

## LE LIVRE

**Maux et mots de l'enseignement supérieur**

L'analyse des discours, sites Web ou articles témoigne de la mainmise de la communication dans ce domaine d'" excellence "



Excellence, autonomie, compétitivité, entrepreneuriat... sont des mots qui fleurissent depuis une dizaine d'années dans le paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche. Comment sont-ils arrivés là ? Que disent-ils des transformations des universités ces dernières années ?

Un ouvrage savant réunissant une poignée de contributions analyse, à coups de techniques classiques ou statistiques, le langage utilisé dans les documentations officielles, les articles de presse ou les sites Web des établissements d'enseignement. Malgré une forme très académique et peu tournée vers le grand public, les conclusions tirées méritent de s'y attarder.

Une analyse quantitative montre, par exemple, un effet assez cocasse. Alors que les discours clament l'autonomie des universités, l'étude de 18 sites Web montre qu'à l'aune de leur vitrine numérique elles se ressemblent toutes ! Les mêmes mots, les mêmes articulations sont utilisées... : mobilité, partenaire, excellence... Les spécialistes notent aussi que jamais il n'est écrit " université excellente ", mais toujours " université d'excellence ". Le recours à cette formule figée colle parfaitement aux souhaits de la Commission européenne. Bienvenue dans l'ère de la communication.

Le terme " excellence " se retrouve dans une autre étude originale. Matthias Tauveron a analysé les quelque 5 600 mots d'un appel à projets pour les initiatives d'excellence en 2011. Le terme excellence apparaît 95 fois, soit plus d'une fois et demie tous les cent mots !

Un outil lexicométrique permet l'étude des co-occurrences, c'est-à-dire la présence de deux mots dans une même phrase ou dans une phrase voisine. Cela crée des groupes de concepts plus ou moins proches. L'auteur constate alors que tout le texte peut se résumer en deux groupes de mots, l'un autour du thème de " projet " et l'autre de l'" excellence ". Ne cherchez pas " recherche ", " science "...

En poussant l'analyse, il remarque aussi que " *l'attachement du nom excellence à la démarche institutionnelle et à la gestion financière reste le plus fort* ".

Cet afflux de mots-clés que ministres, présidents d'université, gestionnaires de la recherche adorent répéter témoigne d'un changement d'époque : plus de communication, plus de normalisation, plus de gestion et moins de contestations. Qui peut être contre l'autonomie ? Qui voudrait des universités médiocres plutôt qu'excellentes ?

" *Ces études montrent clairement que la construction de cet espace européen de l'enseignement supérieur fait émerger des modes de représentation et des valeurs jusque-là extérieurs ou étrangers à la communauté universitaire* ", constatent les auteurs de ce dossier. Certes, des arguments plus politiques étaient déjà arrivés à de telles conclusions critiques, mais cette technique d'analyse peut sembler plus neutre.

**David Larousserie**

" *Les Discours sur l'enseignement supérieur et la recherche* ",

dossier dirigé par Michèle Monte et Sylvianne Rémi-Giraud, revue " *Mots. Les langages du politique* ", no 102, juillet 2013, ENS Editions, 170 p. 17 €.

© Le Monde

◀ article précédent

Qu'y a-t-il dans cette saucisse ?

article suivant ►

Le visage changeant des chromosomes