

Entretiens Ferdinand Buisson

Collection dirigée par Hélène Buisson-Fenet et Olivier Rey



ENS ÉDITIONS



ENS
ENS DE LYON

Entretiens Ferdinand Buisson

COLLECTION

Les Entretiens Ferdinand Buisson, au confluent des recherches et des pratiques éducatives

Les Entretiens Ferdinand Buisson offrent un espace de confrontation original entre chercheurs et praticiens sur des thèmes stratégiques pour l'éducation. Chaque session des Entretiens, qui se tient à l'Institut français de l'Éducation (ENS de Lyon), permet en premier lieu à des chercheurs de s'exprimer dans un registre qui diffère des productions scientifiques habituelles. Il s'agit alors pour eux de s'adresser à un public plus large que celui de leurs pairs, et de privilégier une approche subjective, mais éclairée par leurs travaux et leur connaissance scientifique du sujet. Elle propose en second lieu à des praticiens de réagir en livrant leur propre lecture du thème abordé, informée par leurs savoirs d'expérience et leurs pratiques d'acteurs de terrain. Chaque ouvrage de la collection offre une ressource éducative qui s'adresse au plus grand nombre tout en se nourrissant de démarches scientifiques. Les titres de la collection sont simultanément diffusés en version papier  et en version numérique (HTML, PDF, ePub) sur la plateforme OpenEdition Books .

PARUTIONS

À PARAÎTRE



Les enseignants entre métier et profession : une identité introuvable ?

Avec les contributions d'Alain Beitone, Géraldine Farges, Céline Grancher, Frédérique Jarre et Pierre Périer

L'illusion d'une certaine unité du monde enseignant perdure dans les représentations, en décalage avec les études qui montrent les segmentations de ce groupe social. À l'image des fractures entre le premier et le second degré, la diversité caractérise la condition enseignante, tant du point de vue des conditions de travail, des trajectoires scolaires et sociales ou encore des pratiques culturelles. Peut-on alors parler d'une « identité » enseignante ? Pourrait-elle reposer sur un rapport particulier aux savoirs

à enseigner ou aux savoirs de métier ? Quel rôle y jouent les politiques éducatives et la prescription institutionnelle quand elles fixent les critères du « bon » enseignant ?

À paraître 2019 • 979-10-362-0077-9 • 12 x 18,5 •  10 € •  5,99 €



L'autonomie de l'établissement, avec ou contre les enseignants ?

Avec les contributions de Dominique Didier-Viforel, Hugues Draelants, Éric Eberlin, Annie Feyfant, Laetitia Progin et Rémi Voisin

L'autonomie des établissements scolaires est devenue un thème récurrent des débats éducatifs. On lui prête de nombreuses vertus. Il s'agirait tout à la fois de favoriser les initiatives pédagogiques et de rendre les écoles plus agiles et mieux adaptées à leurs contextes locaux. Cette autonomie fait aussi naître bien des craintes, particulièrement quand elle semble synonyme de développement de logiques concurrentielles.

En France, les polémiques sur ce thème présentent alternativement l'autonomie comme une arme « contre » les enseignants ou comme un dispositif qui les « libérerait ». Cet ouvrage mobilise la littérature internationale et des études de situations dans d'autres pays et aborde en complément une expérience précise d'autonomie pédagogique dans un collège français.

2017 • 978-2-84788-971-0 • 88 p. • 12 x 18,5 •  10 € •  5,99 €



Inclure le handicap, recomposer l'école ?

Avec les contributions de Laurence Bossy, Nathalie Duponchel, Rachel Gasparini, Véronique Montangerand, Salomé Prudot et Isabelle Ville

La loi du 11 février 2005, qui consacre le passage de l'intégration à l'inclusion des personnes en situation de handicap, est devenue emblématique dans le champ scolaire. En France, le nombre d'élèves handicapés scolarisés en milieu ordinaire a connu une progression de près de 80 % depuis 2006. Mais l'école peut-elle s'adapter à tout type de déficience ? Jusqu'où le cadre institutionnel, et les professionnels qui le font « tenir » au quotidien, peut-il s'adapter aux exigences de la différenciation pédagogique que nécessitent ces élèves ? Faut-il dès lors inventer de nouveaux métiers

d'accompagnement des parcours ? Ou enrichir le curriculum de formation de manière à mieux outiller les enseignants ? Et du côté des élèves et de leurs familles, quels types d'expériences scolaires le handicap peut-il susciter ?

2018 • 979-10-362-0054-0 • 80 p. • 12 x 18,5 •  10 € •  5,99 €



À quoi sert la comparaison internationale en éducation ?

Avec les contributions de Caroline Brottet-Aiello, Valérie Lincot, Xavier Pons et Marianne Woollven

La publication des résultats de l'édition PISA en décembre 2016 a donné lieu à un certain bruit médiatique. On constate depuis quelques années un écho croissant des enquêtes internationales, qui donnent l'occasion d'étalonner les résultats ou les performances des systèmes éducatifs, pour le meilleur comme pour le pire. Quelle est l'utilité réelle de ces comparaisons internationales ? Comment sont-elles reçues et utilisées ?

Suffit-il de rassembler des données de plusieurs pays pour comprendre ce qui s'y passe vraiment ?

2017 • 978-2-84788-899-7 • 80 p. • 12 x 18,5 •  10 € •  5,99 €



Le lycée professionnel : relégué et avant-gardiste ?

Avec les contributions de Jean-Pascal Kaplinsky, Maryse Lopez, Judith Rosenfeld, Xavier Sido et Éric Verdier

Le bac professionnel fête cette année ses 30 ans. Les lycées professionnels, récemment réformés, accueillent environ 700 000 élèves. L'essentiel de la « démocratisation » du baccalauréat a reposé ces trente dernières années sur la progression des effectifs. Il n'en reste pas moins que la voie professionnelle reste une solution par défaut, fréquemment considérée comme une voie de relégation scolaire et sociale.

Comment s'y prennent alors les acteurs de ces lycées pour enseigner à des jeunes souvent marqués par des échecs antérieurs et un rapport compliqué à la culture scolaire ? Les savoirs en jeu et la façon dont on apprend s'en trouvent-ils modifiés ? Quelle est la place de la voie professionnelle dans l'ensemble de l'enseignement secondaire ? Quels sont les changements en cours et envisageables au regard des évolutions de la société ?

2016 • 978-2-84788-843-0 • 112 p. • 12 x 18,5 • 10 € • 5,99 €



Le politique doit-il se mêler d'éducation ?

Avec les contributions de Philippe Bongrand, Clémence Cardon-Quint, Olivier Coutarel, François Jacquet-Francillon et Jean-Yves Langanay

Les enseignants doivent-ils se mêler de politique ou s'en méfier ? Les pédagogues ont-ils intérêt à disposer de relais politiques ? Les décisions du ministère ont-t-elles un impact réel sur le terrain ? Ce qui se passe dans la classe ne doit-il concerner que des professionnels de l'éducation ? Ce premier volume de la collection Entretien Ferdinand Buisson examine, sur la base de la confrontation d'approches d'universitaires et de praticiens, la question des relations entre politique et éducation.

Les auteurs apportent ici des éclairages originaux et parfois inattendus, nourris d'exemples historiques et actuels qui permettent de renouveler la façon d'aborder la question.

2016 • 978-2-84788-795-2 • 80 p. • 12 x 18,5 • 10 € • 5,99 €

EN VENTE

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions
ENS DE LYON

19, allée de Fontenay
69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h
(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID
cid@msh-paris.fr

VERSION NUMÉRIQUE

sur le site ENS ÉDITIONS
ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

sur OpenEdition books
books.openedition.org/enseditions/
en version HTML / ePub / PDF

CONTACT

15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

+33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

+33 (0)4 26 73 12 68

editions@ens-lyon.fr

@ens_editions

facebook.com/enseditions