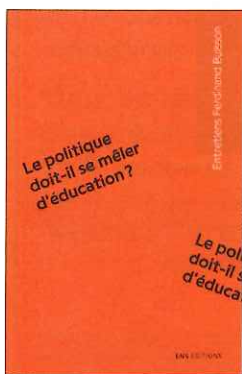


Ouvrages parus

LE POLITIQUE DOIT-IL SE MÊLER D'ÉDUCATION ?

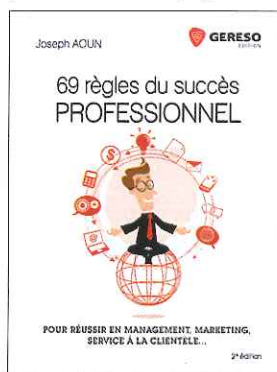
ENS, coll. Entretiens Ferdinand Buisson, dir. Hélène Buisson-Fenet et Olivier Rey, juin 2016, 80 pages.



Ce premier volume de la collection « Entretiens Ferdinand Buisson » est le fruit de la confrontation (à l'ENS de Lyon) d'approches d'universitaires et de praticiens sur la question des relations entre politique et éducation. Les auteurs apportent ici des éclairages originaux, basés sur des exemples historiques et actuels qui permettent de renouveler la façon d'aborder la question. Les enseignants doivent-ils se mêler de politique ou s'en méfier ? Les pédagogues ont-ils intérêt à disposer de relais politiques ? Les décisions du ministère ont-elles un impact réel sur le terrain ? Ce qui se passe dans la classe ne doit-il concerner que des professionnels de l'éducation ? Enseignants, formateurs en ESPE, chercheurs à l'ENS et chefs d'établissement qui ont exercé des missions diverses au sein de l'institution confrontent leurs points de vue.

69 RÈGLES DU SUCCÈS PROFESSIONNEL

Gereso, Joseph Aoun, 2^e édition juillet 2016, 240 pages.



Si l'on écoute l'auteur : le succès ne serait que « la conséquence d'un subtil dosage entre une bonne attitude : travailler, persévérer, se fier à son instinct, garder confiance en soi... et l'application de quelques règles de bon sens ! » Ce sont donc ces règles de bon sens, 69 au total, que l'auteur, conseiller et formateur en communication et en marketing « intelligent », coach et conférencier, développe ici. Règle 3 : faites de la qualité votre obsession et celle de tous vos collègues de travail. Règle 13 : ne faites pas l'autruche. Règle 19 : déconnectez-vous de temps en temps. Règle 21 : investissez dans les humains. Règle 23 : arrêtez tout, observez, écoutez, réfléchissez. Règle 36 : restez à l'affût des bonnes idées. Règle 57 : ne croyez pas tout mais attention de ne rien croire. Règle 59 : refusez l'inertie...

Du bon sens disions-nous !

PÉDAGOGIE(S) DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

DIFFÉRENCIATION ET INDIVIDUALISATION DES APPROCHES ÉDUCATIVES

Revue de l'AFAE, coord. Isabelle Colas-Degenne et Jean-Christophe Torrès, juin 2016, 190 pages.



« La nature crée des différences, la société en fait des inégalités » (Tahar Ben Jelloun) cité par Brigitte Compreignac pose le sujet de réflexion, insoluble ? (mais passionnant), de ce nouveau numéro de l'AFAE. Comment combiner massification des publics (et donc son hétérogénéité) et l'objectif d'excellence pour tous ? Méthodes pédagogiques, organisation de la classe, mode d'évaluation sont régulièrement remis en cause, pourtant, « au fond, la France ne semble pas avoir tranché entre deux modèles : celui de la remédiation pour les seuls élèves en difficulté [...] et celui de l'accompagnement pour tous pratiqué [...] dans le temps d'enseignement commun. Et, pour autant, « les élèves sont toujours sélectionnés et « orientés », les méthodes éducatives restent largement « magistrales » ». « Les résistances et les obstacles qui sont d'ordre autant culturel qu'organisationnel doivent être transformés pour que, du pilotage du système à la formation des enseignants, tout concoure à mener tous les élèves au plus haut degré de compétences », un sacré pari à relever. Et si on s'appuyait sur les expériences réussies racontées par les contributeurs de la revue ?