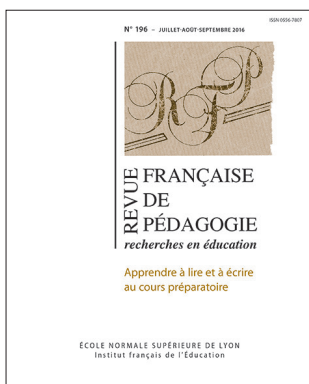


REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE
RECHERCHES EN ÉDUCATION



Apprendre à lire et à écrire au cours
préparatoire : enseignements d'une recherche
collective

Dossier coordonné par Roland Goigoux

n° 196 | 2016

L'étude de « l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des apprentissages au cours préparatoire » dirigée par Roland Goigoux a été réalisée auprès de 2 500 élèves dans 131 classes. En plus du rapport final publié en ligne, cinq contributions originales sont présentées dans le numéro 196 de la *Revue française de pédagogie*. Dans la première, Annette Jarlégan, Céline Piquée, Valérie Fontanieu et Roland Goigoux présentent le cadre général de l'enquête avant d'analyser les effets du contexte classe en termes d'efficacité et d'équité. Dans la deuxième, Céline Piquée et Caroline Viriot-Goedel s'attachent à analyser les effets de la répartition du temps consacré à l'enseignement de la lecture-écriture et de la présence de l'enseignant sur les performances des élèves, en particulier ceux qui étaient les plus faibles à l'entrée au CP. Dans la troisième contribution, Jérôme Riou et Valérie Fontanieu étudient l'influence de la planification de l'enseignement au premier trimestre de l'année scolaire. Dans la quatrième contribution, Roland Goigoux, Sylvie Cèbe et Julie Pironom montrent que les performances des élèves dans le domaine de la compréhension en lecture autonome à la fin du CP dépendent de deux facteurs principaux : les compétences en décodage et les compétences en compréhension de textes entendus. Dans la cinquième contribution, Catherine Brissaud, Laurence Pasa, Serge Ragano et Corinne Totereau étudient les pratiques d'enseignement de l'écriture.

NUMÉRO 196

ISBN 979-10-362-0010-6

PAGES 176

FORMAT 19,5 x 24

 17 €

 10 €

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions
ENS DE LYON

19, allée de Fontenay
69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h
(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID
cid@msh-paris.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

VERSION NUMÉRIQUE

 sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue

 Journals

journals.openedition.org/rfp

CONTACT

 15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

 +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

 editions@ens-lyon.fr

 [@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

 facebook.com/enseditions

DOSSIER

Roland Goigoux • Apprendre à lire et à écrire au cours préparatoire : enseignements d'une recherche collective

Annette Jarlégan, Céline Piquée, Valérie Fontanieu & Roland Goigoux • Efficacité et équité dans l'enseignement de la lecture : le rôle du contexte classe

Céline Piquée & Caroline Viriot-Goedel • Lire et écrire au cours préparatoire : nouvelles perspectives pour la mesure du temps scolaire et de ses effets

Jérôme Riou & Valérie Fontanieu • Influence de la planification de l'étude du code alphabétique sur les performances des élèves en décodage au cours préparatoire

Roland Goigoux, Sylvie Cèbe & Julie Pironom • Les facteurs explicatifs des performances en lecture-compréhension à la fin du cours préparatoire

Catherine Brissaud, Laurence Pasa, Serge Ragano & Corinne Totereau • Effets des pratiques d'enseignement de l'écriture au cours préparatoire

VARIA

Amael André, Pascale Deneuve, Julien Despois & Maxime Tant •

Dynamique du système d'interaction enseignant/élève porteur de troubles du spectre de l'autisme lors de deux activités à l'école maternelle

Maryse Bournel-Bosson & Muriel Henry • L'alternance mise en œuvre par les enseignants universitaires : le paradoxe de la coupure et du lien dans les licences professionnelles

NOTE DE SYNTHÈSE

Jean-Louis Berger & Céline Girardet • Les croyances des enseignants sur la gestion de la classe et la promotion de l'engagement des élèves : articulations aux pratiques enseignantes et évolution par la formation pédagogique

Notes critiques

La revue a reçu