



## REPÈRES

recherches en didactique du français langue maternelle

n° 60 | 2019

### Enseigner et apprendre l'orthographe aujourd'hui

Dossier coordonné

par Catherine Brissaud et Caroline Virriot-Goeldel

Les dix articles rassemblés dans ce numéro de Repères traitent des effets des pratiques d'enseignement de l'orthographe à l'école et au collège. Ils illustrent les transformations actuelles de ces pratiques. Tout d'abord, ils témoignent d'un recours plus marqué aujourd'hui à la collaboration entre élèves. Ils sont aussi le reflet d'un déplacement d'une tradition de mémorisation et d'application à une exigence de raisonnement et de compréhension du système linguistique, dans la lignée des travaux portant sur les ateliers de négociation graphique. Ils reflètent par ailleurs l'intégration progressive du numérique à l'enseignement-apprentissage de l'orthographe. Enfin, ces évolutions nécessitent la maîtrise de compétences de la part des enseignants que la formation devrait mieux prendre en charge, par exemple avoir des connaissances solides du fonctionnement du système d'écriture ou développer sa capacité à comprendre les raisonnements des élèves et à les faire évoluer.

NUMÉRO 60

ISBN 979-10-362-0229-2

PAGES 254

FORMAT 16 x 24

 22 €

 13,20 €

## DIFFUSION

### VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions  
ENS DE LYON

19, allée de Fontenay  
69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h  
(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site **ENS ÉDITIONS**

[ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr](http://ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr)

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID  
[cid@msh-paris.fr](mailto:cid@msh-paris.fr)

S'abonner

[revues.abonnement@ens-lyon.fr](mailto:revues.abonnement@ens-lyon.fr)

### VERSION NUMÉRIQUE

sur le site **ENS ÉDITIONS**  
[ens-lyon.fr/editions/catalogue](http://ens-lyon.fr/editions/catalogue)

Journals

[http://journals.openedition.org/  
reperes/](http://journals.openedition.org/reperes/)

## CONTACT

15, parvis René-Descartes  
Bâtiment Ferdinand-Buisson  
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

+33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

[editions@ens-lyon.fr](mailto:editions@ens-lyon.fr)

[@ens\\_editions](https://twitter.com/ens_editions)

[facebook.com/enseditions](https://facebook.com/enseditions)

Caroline Viriot-Goedel et Catherine Brissaud • Enseigner et apprendre l'orthographe aujourd'hui

Elisa Farina • La dictée : un outil d'apprentissage de l'écriture et de l'orthographe ?

Guénola Jarno El Hilali, Marie Nadeau et Carole Fisher • L'effet des dictées métacognitives-interactives sur la compétence à orthographier les homophones grammaticaux en rédaction

Stéphane Colognesi, Marine Tourtier et Marielle Wyns • Intégrer un travail sur l'orthographe par la « dictée sans erreur » aux activités de lecture-écriture : une expérimentation au premier degré différencié de l'enseignement secondaire belge

Sandrine Wattelet-Millet • Développer les compétences morphographiques des élèves de CE1 : les effets d'un dispositif de révision collective, la dictée « révisée »

Catherine Brissaud, Caroline Viriot-Goedel et Claude Ponton • Enseigner et apprendre l'orthographe avec la « Twictée ». Premiers résultats de l'évaluation d'un dispositif innovant d'enseignement de l'orthographe

Prisca Fenoglio • Le hashtag pour catégoriser les erreurs d'orthographe au cycle 3 : un hiatus entre objectifs pédagogiques et appropriations des élèves

Lucile Cadet, Jacques Crinon et Georges Ferone • Former au raisonnement orthographique. Conceptions d'enseignants du cycle 3

Thierry Geoffre et Mireille Rodi • Verbalisations du raisonnement métalinguistique lors d'interactions logopédiste-enfant autour d'un jeu grammatical en ligne

Eugénie Sévely et Marie-Laure Elalouf • Les effets d'une formation filée sur le regard professionnel, les pratiques pédagogiques des enseignants de cycles 2 et 3 et les résultats de leurs élèves en orthographe grammaticale

Solenn Petrucci • Pratiques de l'orthographe chez quatre enseignantes genevoises : des traces aux discours

## Notes critiques