





## REPÈRES

### L'oral à l'école : qu'apprend-on et comment ?

Dossier coordonné par Pascal Dupont et Michel Grandaty

n° 54 | 2016

L'histoire récente de l'enseignement de l'oral et des recherches en didactique du français montre une alternance de périodes d'éclipse puis de regain d'intérêt. Le présent numéro témoigne cependant du fait que l'enseignement de l'oral est en train de s'implanter durablement dans le paysage de la didactique du français. Dans cette perspective, sont présentés ici plusieurs champs d'étude qui dessinent les contours actuels de la didactique de l'oral et analysent différents aspects des pratiques observées. Le numéro s'organise autour de trois entrées principales : est d'abord interrogé le double statut de l'oral à l'école, à la fois outil et objet d'enseignement ; la question de l'autonomie de l'oral et de son enseignement constitue le deuxième axe de réflexion. Peut-on par exemple programmer des activités explicites visant à mieux maîtriser des activités discursives telles que la justification, ou encore liées à la proxémie, comme la direction du regard et la maîtrise du volume de la voix ? Enfin, une troisième perspective, plus récente, s'attache à la dialectique qui s'établit, dans le contexte scolaire, entre oral travaillé (en fonction des besoins disciplinaires), et oral enseigné (en fonction des besoins repérés). Un des enjeux majeurs du renouveau d'une didactique de l'oral est de contribuer à l'amélioration de la formation des enseignants, en leur permettant d'acquérir une expertise à la fois langagière, pour guider et étayer les échanges, et didactique pour programmer et construire des séquences d'enseignement au cours desquelles l'oral est enseigné explicitement.

PARUTION	2016
NUMÉRO	54
ISBN	978-2-84788-915-4
PAGES	240
FORMAT	16 x 24
	19 €
	11 €

## DIFFUSION

### VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

[ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr](http://ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr)

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

[cid@msh-paris.fr](mailto:cid@msh-paris.fr)

### VERSION NUMÉRIQUE

sur le site ENS ÉDITIONS

[ens-lyon.fr/editions/catalogue](http://ens-lyon.fr/editions/catalogue)

[revues.org](http://revues.org)

[reperes.revues.org](http://reperes.revues.org)

## CONTACT

15, parvis René-Descartes  
Bâtiment Ferdinand-Buisson  
BP 7000  
69342 Lyon cedex 07

+33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

+33 (0)4 26 73 12 68

[editions@ens-lyon.fr](mailto:editions@ens-lyon.fr)

[@ens\\_editions](https://twitter.com/ens_editions)

[facebook.com/enseditions](https://facebook.com/enseditions)

## SOMMAIRE

### DOSSIER | L'ORAL À L'ÉCOLE : QU'APPREND-ON ET COMMENT ?

Pascal Dupont et Michel Grandaty • De la dichotomie oral enseigné-oral pour apprendre à la dialectique oral travaillé-oral enseigné

Bettina Berton • Qu'apprend-on dans des pratiques de débat philosophique à l'école primaire ?

Nancy Allen • La prise de notes : une stratégie répandue en situation pédagogique de compréhension orale

Élodie Charras et Nathalie Blanc • Des situations interactionnelles pour un espace de parole mieux partagé en classe de CP

Aldo Gennai et Micheline Cellier • Le « sac à histoires » : un dispositif autour des oraux élaborés en cycle 1

Lizanne Lafontaine, Christian Dumais et Joanne Pharand • L'oral au 1<sup>er</sup> cycle de l'école primaire québécoise : assises théoriques et démarche d'enseignement et d'évaluation

Mirène Larguier • « Il y a autant de lapins que de carottes » : quelle compréhension à l'école maternelle ?

Pascal Dupont • D'une approche épistémologique du concept de genre à ses implications praxéologiques en didactique de l'oral

Dalila Moussi • Les compétences argumentatives des élèves au cycle 3 : le rôle de l'enseignant ?

Judith Émery-Bruneau et Magali Brunel • Poésie oralisée et performée : quel objet, quels savoirs, quels enseignements ?

### VARIA

Anne Sardier • Enseignement-apprentissage du lexique : vers le réemploi lexical en classe de grande section de maternelle