

Version papier

Chez votre libraire

À la librairie ENS Éditions

ENS de Lyon
19 allée de Fontenay
69007 Lyon
Du lundi au vendredi (9h à 17h)
5% de remise sur tous nos titres
+33 (0)4 26 73 12 70
diffusion.editions@ens-lyon.fr

Sur le site ENS Éditions

catalogue-editions.ens-lyon.fr

Sur le Comptoir des presses d'universités

lcdpu.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

Version numérique

OpenEdition Journals
journals.openedition.org/reperes

Contacts

15 parvis René-Descartes
Bâtiment Fernand-Buisson
BP 7000
69342 Lyon Cedex 07
editions@ens-lyon.fr

Service de presse

+33 (0)4 26 73 11 98/12 70
diffusion.editions@ens-lyon.fr

Diffusion/Distribution

FMSH-Diffusion
+33 (0)1 53 48 56 30
fmsh-diffusion@msh-paris.fr
fmsh.fr/fr/diffusion-des-savoirs

Commande libraires
cid@msh-paris.fr

Réseaux sociaux



Introduction

À quoi servent les évaluations institutionnelles ?
Sylvie Plane et Catherine Brissaud

Le PISA : la stéréotypie d'une évaluation « informative » sur l'École
Daniel Bart et Bertrand Daunay

La question de grammaire dans les concours de recrutement des enseignants de lettres en France : impacts et dégâts sur la formation
Caroline Atallah et Marie-Armelle Camussi-Ni

La production de textes dans les évaluations nationales françaises : constats et controverses
Kathy Similowski

Évaluation de la fluence en lecture : au-delà du nombre de mots correctement lus par minute
Erika Godde

Comparaison de trois évaluations de la compréhension en France
Marie-France Bishop et Thomas Picard

Le test national de compréhension d'un texte littéraire écrit à l'entrée en sixième peut-il constituer un outil pour l'apprentissage ?
Yann Mercier-Brunel

L'enquête PIRLS : comment l'analyse de réponses aux questions ouvertes permet-elle de définir des obstacles cognitifs à l'apprentissage de la lecture experte utiles pour la formation des enseignants ?
Patricia Schillings, Olivier Leyh, Charlotte Dejaegher et Marine André

Repères en ligne

Varia

Évaluation d'un dispositif d'enseignement explicite de l'orthographe lexicale en CP : l'exemple des boîtes à mots
Isabelle Negro, Nathalie Leblanc et Marie-Claire Hazard

E /E ENS ÉDITIONS

Avis de parution

Repères

Recherches en didactique
du français

À quoi servent les évaluations institutionnelles ?

n° 69 | 2024

sous la direction de
Sylvie Plane et Catherine Brissaud



À côté des évaluations que les enseignants mettent en place dans leurs classes pour réguler les apprentissages, il existe des évaluations définies institutionnellement, dont ils n'ont pas l'initiative, mais qui peuvent infléchir leurs pratiques et leurs choix didactiques. Ce numéro de *Repères* leur est consacré car elles jouent un rôle important, qui va croissant et pèse sur l'enseignement du français et la formation. À travers les contributions qu'il rassemble, ce dossier met en évidence les enjeux considérables auxquels sont associées les évaluations institutionnelles qui peuvent avoir différentes fonctions, parfois entremêlées : une fonction certificative lorsqu'elles servent à l'attribution d'un diplôme, une fonction sélective lorsqu'elles se présentent sous la forme d'un concours, ou bien une visée informative dans le cadre d'enquêtes, nationales ou internationales. Les analyses critiques que proposent ces articles en examinant des évaluations institutionnelles sous l'angle de leur pertinence et de la fiabilité des informations qu'elles apportent permettent de voir comment ces évaluations servent au pilotage institutionnel de l'enseignement.

journals.openedition.org/reperes

Parution 2024
ISBN 979-10-362-0772-3
Format 172 × 245,1
Pages 194

22,00 €
 13,20 €
Accès ouvert (HTML)

ISSN 2826-097X
Périodicité 2 numéros par an