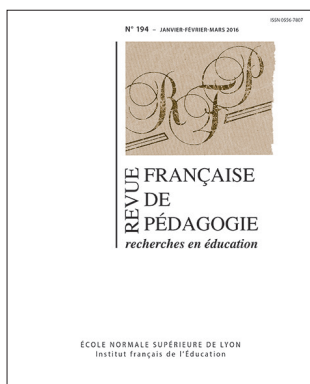


REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE



Varia

n° 194 | 2016



Depuis 1967, la *Revue française de pédagogie* constitue au sein de l'espace francophone un lieu privilégié de publication et de discussion scientifique pour la recherche en éducation. Elle aborde ces questions dans une perspective large, ouverte à des approches diversifiées et à plusieurs disciplines de référence : psychologie, sociologie, philosophie, histoire, sciences de l'éducation, etc.

Généralement regroupés en ensembles thématiques, les articles donnent accès aux apports les plus récents de la recherche en éducation. Chaque numéro comporte également une note de synthèse qui présente et problématise les acquis, les évolutions et les questions vives de la recherche dans un domaine donné, ouvrant des horizons sur le plan national et international. Enfin, la rubrique des notes critiques apporte aux lecteurs une information et une réflexion sur les principaux ouvrages récemment parus.

PARUTION	2016
NUMÉRO	194
ISBN	978-2-84788-919-2
PAGES	166
FORMAT	19,5 x 24
	17 €
	10 €

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site **ENS ÉDITIONS**

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

VERSION NUMÉRIQUE

 sur le site **ENS ÉDITIONS**

ens-lyon.fr/editions/catalogue

 **revues.org**

rfp.revues.org

CONTACT

 15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

 +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

 editions@ens-lyon.fr

 [@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

 facebook.com/enseditions

VARIA

Hugues Draelants • Formes et évolutions de la transmission culturelle. Le « modèle des héritiers » à l'épreuve des données PISA 2009

Nicolas Mascret, Christophe Maïano & Olivier Vors • Buts motivationnels d'accomplissement des enseignants : l'influence de l'appartenance à un établissement « difficile » et de l'ancienneté

Céline Piquée & Caroline Viriot-Goedel • La fréquentation des dispositifs d'aide aux élèves en difficulté au cours préparatoire : un révélateur de l'organisation scolaire contemporaine

Esteban Rozenwajn & Xavier Dumay • Les évaluations externes à faibles enjeux : les enseignants confrontés à eux-mêmes ?

POSITIONS, DÉBATS ET CONTROVERSES

Jean-Yves Rochex • Faut-il crier haro sur l'éducation prioritaire ? Analyses et controverses sur une politique incertaine

NOTE DE SYNTHÈSE

Antoine Bréau, Vanessa Lentillon-Kaestner & Denis Hawu • Le retour de la non-mixité à l'école. État des recherches, maintien des tabous et « doing gender »

NOTES CRITIQUES
