



REPÈRES

Décrocher à l'école : la part du français

Dossier coordonné par  
Régine Delamotte, Marie-Claude Penloup et Yves Reuter

n° 53 | 2016

Le décrochage scolaire touche des milliers de jeunes et les plans de lutte contre ce phénomène se sont multipliés en France ces dernières années. De nombreuses études lui ont été consacrées, essentiellement en psychologie ou en sociologie, en étudiant les interactions entre le sujet, son milieu et l'école, celle-ci étant envisagée de manière très globale. Les questions portant sur le climat scolaire, l'estime de soi des élèves, le sens qu'ils n'arrivent pas à attribuer aux apprentissages sont largement traitées. Mais la part des enseignements disciplinaires qui occupent pourtant la majeure partie du temps scolaire est quasiment occultée.

Ce numéro de Repères est donc novateur en ce qu'il tente de combler ce manque en appréhendant le décrochage dans une perspective didactique, c'est-à-dire en se focalisant sur les disciplines scolaires, principalement sur la discipline français. Il propose donc un ensemble d'articles qui analysent l'intérêt des recherches didactiques et de la prise en compte des disciplines scolaires pour préciser les mécanismes du décrochage. Ils exposent des recherches portant sur les relations entre les manières dont les élèves vivent les disciplines et le décrochage, analysant des entretiens avec des élèves décrocheurs et rattracheurs en collège et en lycée et des dispositifs concernant des élèves allophones nouvellement arrivés. D'autres articles soumettent des expériences portant soit sur la prévention du décrochage en REP au travers de pratiques d'enseignement de l'écrit, soit sur l'enseignement de la littérature. La question particulière du rattrapage scolaire est abordée dans le cadre de pratiques d'écriture dans le microlycée de Paris.

PARUTION	2016
NUMÉRO	189
ISBN	978-2-84788-825-6
PAGES	170
FORMAT	16 x 24
	18 €
	11 €

## DIFFUSION

### VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5% de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

[ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr](http://ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr)

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

[cid@msh-paris.fr](mailto:cid@msh-paris.fr)

### VERSION NUMÉRIQUE

 sur le site ENS ÉDITIONS

[ens-lyon.fr/editions/catalogue](http://ens-lyon.fr/editions/catalogue)

 [revues.org](http://revues.org)

[reperes.revues.org](http://reperes.revues.org)

## CONTACT

 15, parvis René-Descartes  
Bâtiment Ferdinand-Buisson  
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

 +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

 +33 (0)4 26 73 12 68

 [editions@ens-lyon.fr](mailto:editions@ens-lyon.fr)

 [@ens\\_editions](https://twitter.com/ens_editions)

 [facebook.com/enseditions](https://facebook.com/enseditions)

## SOMMAIRE

Yves Reuter • Didactiques et décrochage scolaire

Élisabeth Verfaillie-Menouar et Oriana Ordóñez-Pichetti • Le vécu de la discipline français au primaire et au collège

Marie-Cécile Guernier • Résonances dans les discours de lycéens raccrocheurs et de collégiens

Véronique Miguel Addisu • Le français à l'école : indices d'accrochage d'élèves « allophones » devenus « ordinaires »

Hélène Crocé-Spinelli • Prévenir le décrochage scolaire en CM2 et en 6<sup>e</sup> dans un contexte d'éducation prioritaire. Quels « vécus de la discipline » français dans trois pratiques ordinaires de « phrase du jour », de « conseils d'élèves » et de « cahier d'écrivain » ?

Magali Jeannin • Engagement de l'élève et développement des compétences (inter)culturelles : de quelques enjeux et modalités de l'appropriation des textes littéraires à l'école

Régine Delamotte, Marie-Claude Penloup et Anne-Marie Petitjean • Didactique de l'écriture en situation de raccrochage : une entrée par les compétences ? Un début d'étude collaborative au microlycée de Paris

Entretien de Marie-Claude Penloup avec Chantal Blanchard • Motiv'action, une approche novatrice du décrochage au collège dans l'académie de Rouen