



Les résultats des recherches en didactique des sciences et des technologies : quelle validité et à quelles conditions ?

Dossier coordonné
par Cécile de Hosson et Christian Orange

Pourquoi un dossier sur la validité des recherches en didactique des sciences et des technologies (DST) ? Après tout, dans un grand nombre de disciplines on s'en tient à faire de la recherche et à soumettre à la critique des pairs chaque projet de publication. Mais il se trouve que les recherches en didactique cumulent un certain nombre de handicaps : elles prétendent dire quelque chose sur l'École, sujet sociétal sensible ; elles revendiquent, en particulier au travers de leurs méthodes, leur appartenance aux sciences humaines que des relents de scientisme dévaluent par rapport aux sciences dites « dures » ; elles sont jeunes et se sont développées, au moins au départ, en tension avec les institutions. Le but de ce dossier n'est pas de régler une fois pour toute cette question de la validité des recherches en DST mais de participer à resituer ce problème dans son contexte historique et scientifique et d'appeler les chercheurs, les chercheuses du domaine à échanger à ce sujet. Les contributions qui structurent ce dossier offrent une variété intéressante pour discuter de la validité des recherches en DST. Ainsi, les deux premiers articles présentent un éclairage méthodologique d'une recherche, l'un sur la validité et la fiabilité d'un outil questionnaire et l'autre sur la validité des résultats produits par une étude des réponses d'enseignants à des questions ouvertes. Le troisième article prend la forme d'une méta-analyse méthodologique et revient sur les fonctions des études de cas dans les recherches en DST.

NUMÉRO 20

ISBN 979-10-362-0142-4

PAGES 210

FORMAT 17,3 x 24,7

 25 €

 15 €

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

VERSION NUMÉRIQUE

 sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue

 Journals

journals.openedition.org/rdst

CONTACT

 15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

 +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

 editions@ens-lyon.fr

 [@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

 facebook.com/enseditions

DOSSIER

Cécile de Hosson et Christian Orange • Les résultats des recherches en didactique des sciences et des technologies : quelle validité et à quelles conditions ?

Magali Coupaud, Jérémy Castéra, Hélène Cheneval-Armand, Pascale Brandt-Pomares et Alice Delserieys • Développer un questionnaire pour étudier les conceptions de l'évolution du vivant d'élèves de collège : entre cadre didactique et psychométrie

David Cross, Sylvain Farge, Céline Lepareur et Valérie Munier
Approcher les représentations socio-professionnelles des enseignants sur la notion de conception à partir de questions ouvertes : apport de la linguistique et implications méthodologiques

Patricia Schneeberger et Yann Lhoste • Usages et fonctions des études de cas dans les articles de recherche en didactique des SVT

Varia

Chiraz Ben Kilani • Analyse de pratiques ordinaires d'enseignement des caractères qualitatifs d'une réaction chimique en Tunisie

Catherine Bonnat, Patricia Marzin-janvier et Isabelle Girault
Analyse des conceptions d'élèves sur le vivant, dans une situation de conception expérimentale avec un environnement informatique

Nadia Cancian, Fanny Chrétien, Philippe Prévost, Laurence Simonneaux, Jean-François Métral, Marie David, Nathalie Frère et Paul Olry
La multiréférentialité des savoirs dans les disciplines technologiques et la question de la référence pour le savoir à enseigner : l'exemple de l'agronomie

Note de lecture(s) et avis de parution