



Interactions tutorales et apprentissages en situation de travail

Volume 2

Dossier coordonné
par Long Pham Quang et Vanessa Rémerly

Qu'entend-on par « apprentissage en situation de travail », qu'y apprend-on, comment et avec qui ? Ces questionnements, loin de constituer un inédit, trouvent cependant une forte actualité dans un contexte d'importantes mutations et d'enjeux socio-économiques sensibles touchant au travail, à l'emploi et à la formation. Le terme « tutorat » se retrouve mis sur le devant de la scène comme un levier auquel recourent de plus en plus fréquemment différents acteurs socioprofessionnels. Que peut recouvrir, autrement que par le discours social, la terminologie ainsi mobilisée ? Les contributions réunies dans ce numéro double tente d'explorer en quoi les interactions entre acteurs, qu'ils soient tuteurs « terrain », tuteurs « école », référents, maîtres professionnels, apprentis, alternants, stagiaires, etc., constituent une entrée privilégiée pour étudier les processus d'apprentissage en situation de travail. Plus précisément, nous explorons en quoi l'étude des conditions et des modalités de la rencontre entre ces acteurs permet de renouveler le regard porté sur les pratiques tutorales sur le lieu de travail. Cet intérêt pour les acteurs, leurs rencontres, mais aussi leur activité dans ses composantes sociales, relationnelles et interactionnelles s'est traduit par le choix de terrains d'étude variés. Ceux-ci permettent de documenter ces pratiques professionnelles et de formation à partir de données qualitatives constituées en grande partie par des démarches ethnographiques et des recherches-interventions.

NUMÉRO 84

ISBN 979-10-362-0024-3

PAGES 152

FORMAT 17,3 x 24,7

 16 €

 9 €

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5% de remise sur tous nos titres)

Sur le site **ENS ÉDITIONS**

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

VERSION NUMÉRIQUE

 sur le site **ENS ÉDITIONS**

ens-lyon.fr/editions/catalogue

 **revues.org**

journals.openedition.org/

rechercheformation

CONTACT

 15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

 +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

 editions@ens-lyon.fr

 [@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

 facebook.com/enseditions

DOSSIER

Patrick Mayen • L'ignorance et la dépendance, facteurs d'apprentissage dans les interactions de tutelle au travail

Vanessa Rémy, Laurent Filliettaz • Coordination et coopération tuteur/stagiaire dans les pratiques de soin

Barbara Duc • La place des apprentis dans les activités productives de l'entreprise formatrice : modalités de participation et apprentissages

Long Pham Quang • Interactions tutorales productives et formatives : des investissements réciproques. L'exemple de la formation des agents de chambre mortuaire

Solveig Fernagu • Le développement des compétences des formateurs de la police nationale : une évaluation à partir de l'approche par les capacités

Philippe Astier •
Autour des mots de la formation
Fonction tutorale

Stephen Billett, Long Pham Quang, Vanessa Rémy •
Entretien

Learning through work: Interest, perspectives and approaches

VARIA

Louise Ménard, Christian Hoffmann, Geneviève Lameul • Effets de la formation à l'enseignement sur les pratiques des nouveaux enseignants-chercheurs

Notes critiques et lectures