



PARUTION décembre 2015

NUMÉRO 190

ISBN 978-2-84788-766-2

PAGES 226

FORMAT 16 x 24

 18 €

 11 €

REPÈRES

recherches en didactique du français langue maternelle

Lecture et écriture : les choix des enseignants au début de l'école élémentaire

Dossier coordonné
par Bernadette Kervyn et Catherine Brissaud

n° 52 | 2015

Comment faire des préconisations en matière de lecture et d'écriture au début de l'école élémentaire sans connaître les pratiques des enseignants, sans mesurer l'efficacité de ces pratiques, sans saisir la complexité des premiers apprentissages ? Et comment documenter les choix des enseignants ?

Dans cette perspective, le présent numéro interroge le point de vue des enseignants et cherche à comprendre comment ces derniers organisent, dans l'espace de la classe, les occasions de développer des compétences à l'écrit, avec quels objectifs, quelle progression, quels modes d'évaluation et quels choix pédagogiques. Au fond, la grande question est celle de la description mais aussi de la compréhension de la complexité des situations scolaires et des apprentissages de l'écrit dans ses diverses dimensions.

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions
ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5% de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

VERSION NUMÉRIQUE

sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue

revues.org

reperes.revues.org

CONTACT

15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000
69342 Lyon cedex 07

+33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

+33 (0)4 26 73 12 68

editions@ens-lyon.fr

[@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

facebook.com/enseditions

Bernadette Kervyn et Catherine Brissaud

Lecture et écriture : les choix des enseignants
au début de l'école élémentaire

Marie-France Bishop, Sylvie Cèbe et Céline Piquée

L'enseignement de la compréhension dans les classes de CP aujourd'hui :
temps consacré et choix didactiques

Patrice Gourdet, Corinne Gomila, Véronique Bourhis, Marie-Laure Elalouf,
Claudie Péret et Cécile Avezard-Roger

De la grammaire au CP pour lire et écrire ? Description et analyse
de pratiques dans le cadre de la recherche Lire-écrire au CP

Véronique Miguel Addisu et Marie-Odile Maire Sandoz

Apprendre à lire au CP dans une classe multilingue :
le plurilinguisme des élèves comme ressource didactique ?

Marianne Tiré, Anne Vadcar, Serge Ragano et Sandrine Bazile

Pour une approche objective des pratiques d'acculturation à l'écrit
en classe de CP : essai de catégorisation et premières analyses

Laurence Pasa, Corinne Totereau, Yves Soulié, Martine Dreyfus, Catherine Dupuy,
Jean-Charles Chabanne

L'enseignement de l'écriture en CP :
description des pratiques enseignantes dans 131 classes

Florence Mauroux, Jacques David et Claudine Garcia-Debanc
Analyse des actions et interactions didactiques en production écrite
au Cours préparatoire

Loïs Lefeuvre, Luc Maisonneuve et Gérard Sensevy

Écrire pour lire, lire pour écrire au CE1 :
l'exemple d'un travail sur « Le loup et l'agneau »

Nathalie Brillant Rannou et Céline Petit

Devenir lecteur et scripteur de poésie en primaire :
quelle expérience ? Quels enjeux ?

Natalie Lavoie, Marie-France Morin et Anne-Marie Labrecque

Le geste graphique chez le scripteur au début de l'école primaire :
profil des pratiques pédagogiques et des performances des élèves

Armelle Roderon, Catherine Brissaud et Éric Triquet

De la lettre au texte : qu'écrivent au tableau les enseignants
de cours préparatoire en sciences ?