

# REPÈRES

Recherches en didactique du français langue maternelle

2 numéros par an

18 €

ISSN 1157-1330

16 x 24

Rédacteur en chef : Francis Grossmann

revues.org

Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle, publie des recherches en cours en didactique du français langue maternelle ou dans des champs voisins : didactique des autres disciplines, des autres langues premières ou étrangères, linguistique, psycho et sociolinguistique, sciences de l'éducation, etc. Revue internationale, Repères publie en français (avec résumés en anglais, allemand, espagnol), mais est aussi ouverte aux contributions étrangères à la francophonie. Ses comités de rédaction et de lecture internationaux rassemblent les meilleurs spécialistes du champ. Classée revue de référence, elle est la seule revue internationale francophone à présenter ce profil. Elle s'adresse aux chercheurs, et intéressera également les formateurs de formateurs et les étudiants avancés.

N° 50

2015

## Lire en maternelle : la lecture avant que de savoir lire

Coordonné par Pierre Sève et Sylvie Cèbe

Il est paradoxal de parler d'une lecture d'avant qu'on sache lire. Et pourtant...

Et pourtant, il est très fréquent que des adultes lisent des livres aux enfants, et que – dans ces moments-là – les enfants ne soient pas des auditeurs passifs, mais soient conviés à prendre une part active à ces « lectures conjointes » ou « partagées ». Ainsi, depuis longtemps, l'École Maternelle propose à ses jeunes élèves des activités qu'on n'hésitera pas à appeler « lecture ». Qui plus est, des études récentes montrent que les compétences et habiletés acquises dans leur jeune âge autour du livre lu sont déterminantes dans le devenir scolaire des élèves : l'attention qu'on peut y porter contribue donc à réduire les inégalités et à préparer les voies d'une pratique cultivée de la lecture. Ce numéro de Repères soumet plusieurs points à la réflexion. Certaines contributions attirent l'attention sur des objets d'enseignement parfois méconnus, tels l'entrée dans la fiction, la première pratique des écrits documentaires, les imagiers... D'autres interrogent la spécificité des lectures scolaires qu'elles confrontent aux pratiques familiales ou explorent des modalités de médiation peu fréquentes. D'autres encore offrent des propositions pour aménager des dispositifs féconds. Le point de vue des élèves eux-mêmes n'est pas ignoré. Cet ensemble n'apporte pas, bien sûr, de modèles définitifs pour assurer ce premier apprentissage de la lecture. Mais la diversité des recherches qui y sont présentées témoigne de l'importance des questions que pose à l'école le souci d'éduquer de jeunes intelligences.



N° 49

2014

## L'étude de la langue : des curricula aux pratiques observées

Coordonné par Marie-Claude Boivin,  
Claudine Garcia-Debanç et Véronique Paolacci

Ce numéro sera principalement alimenté par les contributions au colloque de Toulouse en 2010 intitulé « Grammaire en francophonie. Curricula, manuels, pratiques d'enseignement observées, formation des enseignants », dont les actes n'ont pas été soumis à éditeurs, en raison des soubresauts successifs de la formation des enseignants, dans la période. La relecture de ces contributions a permis de constater qu'elles conservent toute leur actualité.

N° 48

2013

## Fictions historiques en classe de français

Coordonné par Martine Jaubert, Sylvie Lalague-Dulac et Brigitte Louichon

Aujourd'hui, la littérature de jeunesse est présente dans les classes. Les usages didactiques en sont variés. Ce numéro s'intéresse particulièrement à celui des fictions – roman, album, théâtre – historiques.

N° 47

2013

## Premières pratiques d'écriture : état de recherches francophones

Coordonné par Jacques David et Marie-France Morin

Le présent volume montre l'importance et la diversité des pratiques d'écriture conduites au préscolaire et au début de la scolarité primaire. Les études proposées ici confirment que le développement des compétences scripturales des jeunes enfants implique l'acquisition de connaissances, de procédures et de stratégies spécifiques.

N° 46

2012

## Vingt ans de recherches en didactique du français (1990-2010). Quelques aspects des recherches dans les revues

Coordonné par Bertrand Daunay et Francis Grossmann

À l'occasion du vingtième anniversaire de la nouvelle collection de Repères, le comité de rédaction de la revue a jugé pertinent d'interroger vingt ans de recherches en didactique du français (1990-2010) telles qu'elles apparaissent dans les revues du champ, sans évidemment s'en tenir à Repères.

N° 45

2012

## Oeuvres, textes, documents : lire pour apprendre et comprendre à l'école et au collège

Coordonné par Élisabeth Nonnon et François Quet

Une mission prioritaire de l'école est de donner à tous les élèves les moyens d'accéder à une culture commune où les connaissances et démarches intellectuelles nécessaires à l'intégration passent par les médiations écrites et supposent d'en maîtriser les usages. Elle doit pour cela admettre la pluralité des rapports à la lecture et des raisons de lire, et donner toute sa place à la lecture pour agir et apprendre. Cette visée épistémique sous-tend la lecture de documents, mais est aussi une dimension de la lecture de fiction qu'on ne peut minimiser.

A PARAÎTRE octobre 2015

N° 51

## Explorer les lieux et les temps de la lecture

Coordonné par Olivier Dezutter et Jean-Louis Dufays

Partant du constat que l'enseignement-apprentissage de la lecture est, à bien des égards, un permanent voyage dans l'espace et dans le temps, ce numéro s'intéresse à la fois à la situation des élèves lecteurs dans leurs premières années d'apprentissage, aux enjeux des pratiques de leurs enseignants et au travail des didacticiens qui cherchent à mieux comprendre et guider l'activité des uns et des autres.