

## DIFFUSION

## VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions  
ENS DE LYON

19, allée de Fontenay  
69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h  
(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS  
ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

## Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID  
cid@msh-paris.fr

## S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

## VERSION NUMÉRIQUE

sur le site ENS ÉDITIONS  
ens-lyon.fr/editions/catalogue

## Journals

journals.openedition.org/rdst

## CONTACT

15, parvis René-Descartes  
Bâtiment Ferdinand-Buisson  
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

+33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

editions@ens-lyon.fr

@ens\_editions

facebook.com/enseditions

## DOSSIER

Christine Couture, Karine Bécu-Robinault • Dialogue entre recherche en didactique des sciences et pratiques d'enseignement en contexte de formation

Yann Lhoste, Patricia Schneeberger • Points de vue des acteurs de la formation des enseignants de SVT sur le développement professionnel des professeurs débutants

Nicolas Hervé, Cécile Gardiès, Christine Ducamp • Analyse d'un dispositif de recherche collaborative dans l'enseignement agricole

Sabine Daro, Marie-Christine Graftiau, Nadine Stouvenakers, Marie-Noëlle Hindryckx • Quelle intégration des écrits de la recherche en didactique des sciences dans la formation des enseignants en Belgique francophone ?

## VARIA

Virginie Tournay, Annette Leibing, Aurélie Mahalatchimy, Coralie Mounet, Guy Saez • Ceci n'est pas une cellule souche. Du laboratoire au musée : le défi de la compréhension de la complexité biologique

Mohammad Dames Alturkmani, Luc Trouche, Ludovic Morge • Étude des liens entre affinités disciplinaire et didactique, et travail de l'enseignant : le cas d'un enseignant de physique-chimie en France

Destin Judaël Mangane Nsayi • L'utilisation et l'interprétation des représentations sémiotiques pour approcher des notions de stéréochimie : enquête qualitative

## Avis de parution

ENS  
ÉDITIONSAVIS  
DE  
PARUTIONRECHERCHES EN DIDACTIQUE  
DES SCIENCES ET DES TECHNOLOGIES

n° 17 | 2018

Chercheurs en didactique, enseignants  
et formateurs : perspectives  
et collaborations

Dossier coordonné  
par Karine Bécu-Robinault et Christine Couture

De nombreuses recherches en didactique des sciences et de la technologie soutiennent l'ambition d'agir avec et pour les acteurs du système éducatif. Dans cette perspective, des projets collaboratifs offrent l'opportunité de mettre à disposition de la communauté enseignante des résultats de la recherche ou d'intégrer aux objets de la recherche les savoirs d'expérience. Pour autant, les résultats de recherches, même s'ils s'appuient sur une approche praxéologique, ne peuvent être directement transposés dans la pratique. L'intégration de savoirs issus de communautés différentes conduit à interroger comment chercheurs, enseignants et formateurs parviennent à établir des ponts entre recherche, pratique et formation. Ce dossier présente des exemples de collaborations engageant des chercheurs, des enseignants et des formateurs dans différents contextes. Ces contributions témoignent du défi que pose la transposition des résultats de recherches en didactique dans la pratique. C'est l'occasion d'étudier comment se positionnent les acteurs dans cette intention d'arrimer pratique et recherche, comment l'expertise des uns et des autres est reconnue et comment elle est mise à contribution. Les trois articles composant ce dossier illustrent bien la complexité d'un maillage entre pratique et recherche contribuant à la formation et au développement professionnel des enseignants, ainsi qu'au développement de la recherche en didactique.



NUMÉRO 17

ISBN 979-10-362-0014-4

PAGES 190

FORMAT 17,3 x 24,7

25 €

15 €

## DIFFUSION

## VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions  
ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h  
(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

## VERSION NUMÉRIQUE

sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue

Journal

journals.openedition.org/rdst

## CONTACT

15, parvis René-Descartes  
Bâtiment Ferdinand-Buisson  
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

+33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

editions@ens-lyon.fr

@ens\_editions

facebook.com/enseditions

## DOSSIER

Christine Couture, Karine Bécu-Robinault • Dialogue entre recherche en didactique des sciences et pratiques d'enseignement en contexte de formation

Yann Lhoste, Patricia Schneeberger • Points de vue des acteurs de la formation des enseignants de SVT sur le développement professionnel des professeurs débutants

Nicolas Hervé, Cécile Gardiès, Christine Ducamp • Analyse d'un dispositif de recherche collaborative dans l'enseignement agricole

Sabine Daro, Marie-Christine Graftiau, Nadine Stouvenakers, Marie-Noëlle Hindryckx • Quelle intégration des écrits de la recherche en didactique des sciences dans la formation des enseignants en Belgique francophone ?

## VARIA

Virginie Tournay, Annette Leibing, Aurélie Mahalatchimy, Coralie Mounet, Guy Saez • Ceci n'est pas une cellule souche. Du laboratoire au musée : le défi de la compréhension de la complexité biologique

Mohammad Dames Alturkmani, Luc Trouche, Ludovic Morge • Étude des liens entre affinités disciplinaire et didactique, et travail de l'enseignant : le cas d'un enseignant de physique-chimie en France

Destin Judaël Mangane Nsayi • L'utilisation et l'interprétation des représentations sémiotiques pour approcher des notions de stéréochimie : enquête qualitative

## Avis de parution

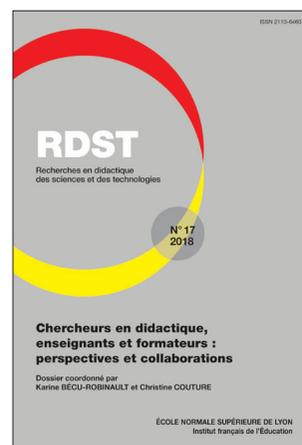
ENS  
ÉDITIONSAVIS  
DE  
PARUTIONRECHERCHES EN DIDACTIQUE  
DES SCIENCES ET DES TECHNOLOGIES

n° 17 | 2018

Chercheurs en didactique, enseignants  
et formateurs : perspectives  
et collaborations

Dossier coordonné  
par Karine Bécu-Robinault et Christine Couture

De nombreuses recherches en didactique des sciences et de la technologie soutiennent l'ambition d'agir avec et pour les acteurs du système éducatif. Dans cette perspective, des projets collaboratifs offrent l'opportunité de mettre à disposition de la communauté enseignante des résultats de la recherche ou d'intégrer aux objets de la recherche les savoirs d'expérience. Pour autant, les résultats de recherches, même s'ils s'appuient sur une approche praxéologique, ne peuvent être directement transposés dans la pratique. L'intégration de savoirs issus de communautés différentes conduit à interroger comment chercheurs, enseignants et formateurs parviennent à établir des ponts entre recherche, pratique et formation. Ce dossier présente des exemples de collaborations engageant des chercheurs, des enseignants et des formateurs dans différents contextes. Ces contributions témoignent du défi que pose la transposition des résultats de recherches en didactique dans la pratique. C'est l'occasion d'étudier comment se positionnent les acteurs dans cette intention d'arrimer pratique et recherche, comment l'expertise des uns et des autres est reconnue et comment elle est mise à contribution. Les trois articles composant ce dossier illustrent bien la complexité d'un maillage entre pratique et recherche contribuant à la formation et au développement professionnel des enseignants, ainsi qu'au développement de la recherche en didactique.



NUMÉRO 17

ISBN 979-10-362-0014-4

PAGES 190

FORMAT 17,3 x 24,7

25 €

15 €