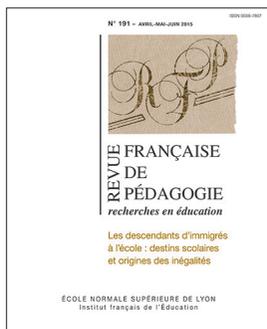


REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE  
recherches en éducation

Les descendants d'immigrés à l'école :  
destins scolaires et origines des inégalités

Dossier coordonné  
par Georges Felouzis et Barbara Fouquet-Chauprade

n° 191 | 2015



<b>PARUTION</b>	mars 2016
<b>NUMÉRO</b>	191
<b>ISBN</b>	978-2-84788-772-3
<b>PAGES</b>	156
<b>FORMAT</b>	19,5 x 24
	17 €
	10 €

Les débats sur les origines des inégalités scolaires entre les élèves descendants d'immigrés et les « natifs » restent vifs. Pour certains, les politiques de démocratisation de l'enseignement secondaire, telles qu'elles se sont développées dans les pays européens dès le milieu du XX<sup>e</sup> siècle, ont suffi à éliminer la spécificité des destins scolaires des descendants d'immigrés. Dans cette perspective, les inégalités résiduelles ne seraient que la résultante des conditions sociales d'existence de ces élèves, souvent plus défavorisés au plan économique et culturel. Pour d'autres, ces interprétations en termes de discontinuité culturelle ne suffisent plus à rendre compte de la réalité dès lors que, selon les indicateurs choisis et les données mobilisées, le handicap des descendants d'immigrés persiste à milieu social égal. L'origine des inégalités serait alors à rechercher du côté du système éducatif lui-même, de la nature de l'offre de formation adressée aux différents types d'élèves, de la ségrégation entre établissements scolaires. Ces discriminations systémiques relèveraient alors plus des politiques scolaires elles-mêmes que de la distance culturelle et sociale entre familles et école. Ce dossier est une mise en perspective de ce débat au travers de quatre contributions basées sur des données comparatives nationales et internationales. Elles proposent des analyses originales des destins scolaires des élèves issus de l'immigration pour identifier les origines sociales et scolaires des inégalités de réussite.

## DIFFUSION

### VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5% de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

[ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr](http://ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr)

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

[cid@msh-paris.fr](mailto:cid@msh-paris.fr)

### VERSION NUMÉRIQUE

sur le site ENS ÉDITIONS

[ens-lyon.fr/editions/catalogue](http://ens-lyon.fr/editions/catalogue)

[revues.org](http://revues.org)

[rfp.revues.org](http://rfp.revues.org)

## CONTACT

15, parvis René-Descartes  
Bâtiment Ferdinand-Buisson  
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

+33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

+33 (0)4 26 73 12 68

[editions@ens-lyon.fr](mailto:editions@ens-lyon.fr)

[@ens\\_editions](https://twitter.com/ens_editions)

[facebook.com/enseditions](https://facebook.com/enseditions)

## Les descendants d'immigrés à l'école : destins scolaires et origines des inégalités

---

Georges Felouzis & Barbara Fouquet-Chauprade

Les descendants d'immigrés à l'école : débats, questions et perspectives

Georges Felouzis, Barbara Fouquet-Chauprade & Samuel Charmillot

Les descendants d'immigrés à l'école en France :

entre discontinuité culturelle et discrimination systémique

Mathieu Ichou

Origine migratoire et inégalités scolaires : étude longitudinale des résultats scolaires des descendants d'immigrés en France et en Angleterre

Ingrid Tucci

Analyse comparée des parcours scolaires de descendants d'immigrés en France et en Allemagne

Marion Dutrévis

Menace du stéréotype et groupes ethno-raciaux minoritaires.

Quel poids sur les performances des élèves ?

## Varia

---

Magali Boizumault & Geneviève Cogérino

Les touchers en EPS : entre usages et réticences ?

## Positions, débats et controverses

---

Daniel Bart

Le discours de la recherche dans le Programme international de suivi

des acquis des élèves : un mode d'exposition pour un effet d'imposition ?

## In memoriam

---

Antoine Prost & Francine Best

Louis Legrand (1921-2015)

## Note de synthèse

---

Serge Dupont, Mikaël De Clercq & Benoît Galand

Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur :

revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation

## Notes critiques

---