

Observer
la multimodalité
en situations
éducatives

Circulations entre
recherche et formation

Sous la direction de
Véronique Rivière et Nathalie Blanc



ENS ÉDITIONS

Observer la multimodalité en situations éducatives : circulations entre recherche et formation

Sous la direction de
Véronique Rivière et Nathalie Blanc

Si l'étude des composantes multimodales de la communication, déjà ancienne et repérable dans différents champs scientifiques, fournit aujourd'hui des cadres pertinents pour l'analyse de la production des significations sociales, de l'organisation de l'interaction et du partage des connaissances, cet ouvrage propose de les traiter dans leur rapport à la formation des professionnels en éducation. À partir d'études empiriques menées dans différents contextes éducatifs (milieu médico-éducatif, enseignement primaire et secondaire, formation professionnelle initiale et continue), et en s'appuyant sur la sémiotique sociale de Gunther Kress, il interroge les conditions méthodologiques dans lesquelles les pratiques éducatives mobilisant diverses ressources sémiotiques, comme le corps, l'espace, les objets et le langage, peuvent être observées et interprétées. Il questionne également la manière dont ces conditions d'observation et d'interprétation peuvent être réinvesties dans la formation aux métiers de l'éducation et appelle à une reconnaissance des pratiques multimodales dans la construction, la médiation ou l'appropriation des savoirs.

PARUTION 2019

COLLECTION Éducation et savoirs
en société

ISBN 979-10-362-0133-2

PAGES 256

FORMAT 16 x 24

 29 €

 14,99 €

 14,99 €

EN VENTE

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

VERSION NUMÉRIQUE



sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr



sur OpenEdition books

[books.openedition.org/](http://books.openedition.org/enseditions/)

enseditions/

CONTACT

15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

+33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

+33 (0)4 26 73 12 68

editions@ens-lyon.fr

[@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

[facebook.com/enseditions](https://www.facebook.com/enseditions)

Mouvement introductif

« Observer la multimodalité en situation éducative : comment ? pour qui ? pourquoi ? » •

Véronique Rivière et Nathalie Blanc

Mouvement 1. Une théorie sémiotique pour observer la multimodalité en situations éducatives

« L'apprentissage en tant que travail sémiotique : vers une pédagogie de la reconnaissance » •

Gunther Kress

Mouvement 2. Observer la multimodalité pour comprendre les processus d'apprentissage et de développement du langage

« Usage d'un outil multimodal en contexte médico-éducatif : stratégies d'étayage et postures langagières de professionnels » •

Caroline Masson et Emmanuelle Canut

« La matérialité : un outil multimodal d'enseignement et d'apprentissage de la lecture » • Claire Taisson

Mouvement 3. Observer la multimodalité pour comprendre les pratiques d'enseignement

« Ce que les élèves voient et disent du corps de leur enseignant : analyse multimodale de leurs discours » • Brahim Azaoui

« Implication, tacitation et multimodalité en enseignement de sciences physiques : des implications sur la formation ? » • Jean-Philippe Maitre

Mouvement 4. Observer la multimodalité pour comprendre les pratiques de formation professionnelle

« L'activité multimodale en situation d'évaluation certificative (FLE) : une expérience de recherche-formation » • Véronique Rivière et Lucile Cadet

« L'analyse multimodale des interactions, une ressource pour la formation au tutorat en éducation de l'enfance » • Dominique Trébert et Isabelle Durand

« Interactions multimodales et service en restauration : de l'observation des pratiques à l'ingénierie de la formation » • Céline Alcade-Lebrun

Mouvement conclusif

« Observer la multimodalité pour (trans)former les regards et reconnaître l'activité sémiotique en éducation » • Nathalie Blanc et Véronique Rivière