



La LPPR et la réforme de l'enseignement supérieur et de la recherche : analyses critiques

Numéro coordonné par Sylvain Doussot et Xavier Pons

En écho au mouvement de contestation de la Loi de programmation pluriannuelle de la recherche (LPPR), la *Revue française de pédagogie* rassemble dans ce dossier les contributions de spécialistes de l'enseignement supérieur et de la recherche aux profils variés : chercheurs prenant les transformations de ce domaine comme objet de recherche, universitaires engagés ou militants, journaliste spécialisée. C'est ainsi par la mise en dialogue de ces points de vue argumentés que la RFP entend contribuer de manière critique au débat sur ce projet de loi. Deux articles présentent d'abord les éléments de contexte nécessaires à l'entrée dans la problématique du numéro : Julien Barrier et Emmanuelle Picard synthétisent en trois clivages les tensions internes à la profession universitaire que la LPPR vient raviver et Anne Mascaret procède à une analyse conjoncturelle de la réforme de février 2019 à septembre 2020. Les articles de Christine Musselin, de Thibaut Rioufreyt et Camille Noûs, et de Philippe Blanchet détaillent ensuite les éléments constitutifs de cette loi et leurs implications politiques et professionnelles. Ceux qui terminent le dossier insistent plus spécifiquement sur les logiques qui président au projet de LPPR : mise en concurrence accrue de la recherche (Barbara Stiegler et Christophe Pébarthe), retournement temporel de son financement par le développement d'une évaluation quantitative (Hugo Harari-Kermadec, Mélanie Sargeac et Camille Noûs), possible renforcement de la tension entre enseignement et recherche (François Vatin).

PARUTION	2020
NUMÉRO	207
ISBN	979-10-362-0297-1
PAGES	166
FORMAT	19,5 x 24
	18 €
	11 €

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5% de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

VERSION NUMÉRIQUE

 sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue

 Journals

journals.openedition.org/rfp

CONTACT

 15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson

BP 7000

69342 Lyon cedex 07

 +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

 +33 (0)4 26 73 12 68

 editions@ens-lyon.fr

 [@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

 facebook.com/enseditions

 instagram.com/ens.editions/

Sciences en danger, revues en lutte

Dossier

Sylvain Doussot & Xavier Pons • La LPPR et la réforme de l'enseignement supérieur et de la recherche : analyses critiques

Julien Barrier & Emmanuelle Picard • Les universitaires, combien de divisions ? Lignes de fracture et transformations de la profession académique en France depuis les années 1990

Anne Mascret • LPPR : la défiance plus forte que la promesse de milliards supplémentaires

Christine Musselin • Les paradoxes de la LPPR ou pourquoi l'annonce de moyens supplémentaires est-elle source de résistances ?

Thibaut Rioufroy & Camille Noûs • À la recherche de la LPPR. Mener l'enquête face à la gouvernementalité de l'insaisissable

Philippe Blanchet • Courir plus vite vers le précipice : la LPPR comme accélérateur de l'effraction néolibérale dans le service public de recherche et d'enseignement supérieur

Barbara Stiegler & Christophe Pébarthe • Gouverner, c'est détruire. Ou comment la LPPR détruit la recherche en la finançant

Hugo Harari-Kermadec, Mélanie Sargeac & Camille Noûs
Université : la fin d'un système ?

François Vatin • Enseignant/chercheur : un métier ou deux ?

Varia

Dylan Dachet, Daniel Faulx & Ariane Baye • Quels impacts du recours à l'analogie sur la mémorisation, la compréhension et le transfert d'un concept nouveau ? Étude expérimentale dans les classes de sciences

Ghislain Leroy • « Ateliers » et activités montessoriennes à l'école maternelle : quel profit pour les plus faibles ?

Positions, débats et controverses

Frédérique Letourneux, Juliette Mengneau, Anna Mesclon & Daniel Veron
Penser une réussite alternative à l'université. Requalifier les expériences enseignantes et étudiantes à partir de l'auto-socioanalyse

Notes critiques