



Les sciences et les technologies pour les élèves de 2 à 6 ans

Dossier coordonné
par Joël Bisault et Yann Lhoste

Les recherches consacrées à l'éducation scientifique et technologique des très jeunes élèves connaissent un développement important depuis quelques années en France comme dans d'autres pays. Cependant, ces recherches sont encore peu nombreuses comparativement à celles concernant les élèves plus âgés. Par ailleurs, la nature même de cette éducation scientifique et technologique précoce ne fait pas l'objet d'un consensus (ou est encore un objet de débat) ni au niveau des différentes prescriptions institutionnelles ni au niveau des chercheurs qui s'y intéressent. Faut-il considérer cette éducation en la pensant à partir des contenus des niveaux supérieurs ou faut-il avant tout prendre en compte les spécificités de ce segment scolaire ? C'est dans le cadre du développement de cette problématique de recherche encore émergente que la revue RDST a décidé de consacrer le dossier du n°22 à l'éducation scientifique et technologique d'élèves de 2 à 6 ans. Ce dossier comporte 6 articles présentant des approches variées sur divers contenus relevant du monde de la matière ou des objets. Trois perspectives de recherche complémentaires sont présentes dans ce dossier : les apprentissages des élèves, les pratiques enseignantes et les contenus curriculaires. Les articles réunis dans ce dossier apportent certains éléments de réponse dans ces trois directions, ils pointent aussi des questions qui restent encore ouvertes.

NUMÉRO 22

ISBN 9979-10-362-0276-6

PAGES 306

FORMAT 17,3 x 24,7

 25 €

 15 €

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions
ENS DE LYON

19, allée de Fontenay
69007 Lyon
Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h
(5% de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS
ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr
Chez votre libraire
S'abonner
revues.abonnement@ens-lyon.fr

VERSION NUMÉRIQUE

sur le site ENS ÉDITIONS
ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Journals
journals.openedition.org/rdst

CONTACT

15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000
69342 Lyon cedex 07

+33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

editions@ens-lyon.fr

[@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

[facebook.com/enseditions](https://www.facebook.com/enseditions)

[instagram.com/ens.editions/](https://www.instagram.com/ens.editions/)

SERVICE DE PRESSE

+33 (0)4 26 73 11 98/12 70

diffusion.editions@ens-lyon.fr

DIFFUSION/DISTRIBUTION

FMSH-DIFFUSION

lcdpu.fr

+33 (0)1 53 48 56 30

Diffusion

fmsh-diffusion@msh-paris.fr

Commande / Facturation

cid@msh-paris.fr

Hommage à Jacques Ginestié

DOSSIER

Joël Bisault et Yann Lhoste • Quelle éducation scientifique et technologique pour des élèves de 2 à 6 ans ?

Anne-Amandine Decroix et Sandra Javoy • Compréhension du rôle du matériau dans la flottabilité des objets et dissociation de la masse et du volume. Ingénierie didactique et analyse comparative en maternelle

Olivier Grugier • Éducation technologique dans des classes de maternelle. Apprentissages premiers dans l'utilisation et la compréhension d'un artefact robotisé

Alice Delserieys et Maria Kampeza • Le dessin comme outil d'enseignement-apprentissage en sciences à l'école maternelle

Élisabeth Plé et Laurence Dedieu • Les « écrits instrumentaux » en éducation scientifique à l'école maternelle : du possible à la mise en œuvre dans les pratiques enseignantes

Danai Arnantonaki, Jean-Marie Boilevin et Konstantinos Ravanis
L'appropriation de modèles précurseurs par des professeurs pour enseigner les sciences en maternelle. Le cas de la lumière

Céline Chauvet-Chanoine • Moulin à vent, air, ballon... : quel(s) objet(s) pour penser une éducation scientifique et technique à l'école maternelle ?

Varia

Mokhtar Boulal • Transposition didactique des pratiques expérimentales et du savoir dans les manuels scolaires marocains des SVT du secondaire collégial : cas de gestion d'amidon

Julie Gobert • Modélisation du système aléa-sélection-hérédité-population : réflexion didactique sur l'accès à une pensée évolutionniste

Gabriel Pallares, Manuel Bächtold, Valerie Munier • Des débats numériques pour développer les compétences argumentatives des élèves sur des questions socio-scientifiques ?