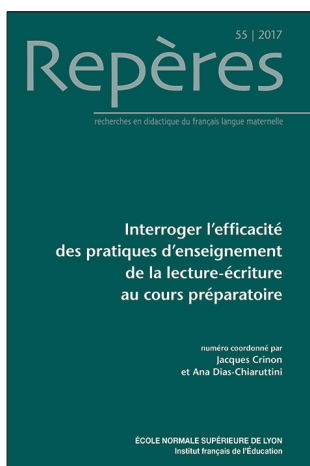


ENS
ÉDITIONS

AVIS DE PARUTION



REPÈRES

RECHERCHES EN DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

Interroger l'efficacité des pratiques d'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire

Dossier coordonné
par Jacques Crinon et Ana Dias-Chiaruttini

n° 55 | 2017

Qu'est-ce qui fait l'efficacité d'un enseignement du lire-écrire au début de l'école obligatoire (le cours préparatoire ou CP) ? Quelles sont les pratiques favorables aux élèves les plus fragiles ? Les dix contributions à ce numéro de Repères rendent compte de résultats issus de la recherche. L'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des apprentissages au cours préparatoire, soutenue par l'IFÉ, la DGESCO du ministère de l'Éducation nationale et plusieurs laboratoires de recherche. Dans le cadre de cette étude, 131 classes françaises de CP ont été observées pendant une année scolaire et leurs 2 507 élèves évalués à trois reprises. Les données ont été analysées avec des méthodes statistiques et qualitatives.

NUMÉRO 55

ISBN 978-2-84788-954-3

PAGES 254

FORMAT 16 x 24

 19 €

 11 €



ENS
ENS DE LYON

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site **ENS ÉDITIONS**

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

VERSION NUMÉRIQUE

 sur le site **ENS ÉDITIONS**

ens-lyon.fr/editions/catalogue

 revues.org

reperes.revues.org

CONTACT

 15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

 +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

 editions@ens-lyon.fr

 [@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

 facebook.com/enseditions

Jacques Crinon et Ana Dias-Chiaruttini • Interroger l'efficacité des pratiques d'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire

Laurence Pasa, Jacques Crinon, Natacha Espinosa, Valérie Fontanieu et Serge Ragano • L'influence des pratiques des enseignants de CP sur les récits écrits

Martine Dreyfus, Yves Soulé, Catherine Dupuy et Hélène Castany-Owhadi • Les tâches d'écriture au CP : des pistes pour la formation ?

Ana Dias-Chiaruttini et Nathalie Salagnac • Les formes d'articulations et d'interactions entre la production écrite et la compréhension

Marie-France Bishop, Véronique Boiron, Annette Schmehl-Postaï et Carine Royer • Comprendre des histoires en cours préparatoire : l'exemple du « rappel de récit accompagné »

Lucie Breugghe • Enseigner la compréhension en CP

Catherine Frier et Anne Vadcar • Mais qu'est-ce qui se passe dans le coin lecture ? Exploration de pratiques enseignantes contribuant à la formation d'élèves lecteurs-scripteurs au cours préparatoire

Jérôme Riou • Les effets du temps passé à encoder sur les performances des élèves

Marie-Laure Elalouf, Corinne Gomila, Véronique Bourhis, Claudie Péret, Cécile Avezard-Roger et Patrice Gourdet • Le rôle du maître dans l'étude de la langue au CP : description et analyse de pratiques différenciées

Anne Leclaire-Halté, Marie-José Gremmo, Maria Kreza et Natacha Espinosa • De la complexité du repérage des conduites d'explicitation dans les pratiques enseignantes de la lecture-écriture au CP

Caroline Viriot-Goeldel • Quelles sont les pratiques d'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire favorables aux élèves les plus faibles ? Note de synthèse