



REPÈRES

recherches en didactique du français langue maternelle

n° 61 | 2020

Construire la compétence lexicale: quelles avancées vers le réemploi aujourd'hui ?

Dossier coordonné par
Anne Sardier et Marie-Noëlle Roubaud

La question de l'enseignement-apprentissage du lexique est au centre des préoccupations des chercheurs et des enseignants, du fait de son influence en compréhension ou des corrélations entre réussite scolaire et connaissances lexicales. Pour autant, la question du réemploi lexical, qui préoccupe largement les praticiens, reste sous-traitée. Ce numéro est l'occasion de faire le point sur l'actualité de la recherche dans ce domaine. Qu'il s'agisse de productions orales ou écrites, voire de l'utilisation d'outils informatiques, les auteurs s'attachent à proposer des pistes possibles pouvant favoriser les acquisitions lexicales et le réemploi, de l'école maternelle à l'université, en langue première, seconde ou étrangère. Les contributions s'organisent autour de trois volets. Le premier questionne la programmation en didactique du lexique en vue du réemploi. Le deuxième interroge l'empan sur lequel porte le réemploi lexical et les facteurs le suscitant. Enfin, et en vue de favoriser le réemploi, le troisième volet démontre l'intérêt de l'articulation entre l'enseignement-apprentissage d'unités lexicales et des activités orales, ainsi que des lectures littéraires et des productions écrites. Le numéro se clôt par une autre interrogation : celle de l'évaluation des connaissances lexicales et des tests mis en œuvre pour y parvenir.

NUMÉRO 61

ISBN 979-10-362-0231-5

PAGES 262

FORMAT 16 x 24

22 €

13,20 €

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site **ENS ÉDITIONS**

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

VERSION NUMÉRIQUE

 sur le site **ENS ÉDITIONS**

ens-lyon.fr/editions/catalogue

 Journals

[http://journals.openedition.org/](http://journals.openedition.org/reperes/)

reperes/

CONTACT

 15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

 +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

 editions@ens-lyon.fr

 [@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

 facebook.com/enseditions

Dossier

Anne Sardier et Marie-Noëlle Roubaud • Construire la compétence lexicale : quelles avancées vers le réemploi aujourd'hui ?

Claudine Garcia-Debanc et Michel Aurnague • Quelle programmation des activités d'étude de la langue sur le lexique en fin d'école primaire pour susciter le réemploi en production écrite ?

Marie-Noëlle Roubaud et Anne Sardier • Déplier le mot : deux dispositifs d'apprentissage du lexique en faveur du réemploi.
Le cas du verbe supporter

Rihab Saidane, Anila Fejzo et Kathleen Whissell-Turner • La relation entre les connaissances morphologiques et l'acquisition des mots chez des élèves francophones de 9 ans

Sébastien Lucas • Réemploi lexical et transfert de savoirs dans l'enseignement/apprentissage de la polysémie chez des élèves plurilingues dans une école française

Marie Steffens • Réemploi lexical et production écrite en FLE : une étude de cas

Alexandra Tsedryk • Vers le réemploi lexical en français L2 : effet d'exercices de reformulation et d'un enseignement explicite sur l'apprentissage de collocations

Josiane Guitard-Morel • Du brouillon d'oral au réemploi lexical en CM2 : histoire de répliques lexicales

Christine Vénérin-Guénez • Des séances orales au service du réemploi lexical : exemple de trois états mentaux de personnages dans des récits de ruse (élèves de 10 à 13 ans)

Isabelle Roux-Baron et Sylvie Cèbe • Effets d'un enseignement explicite du vocabulaire sur l'apprentissage et le réemploi

Dominic Antcil et Claudine Sauvageau • Comment mesurer les apprentissages lexicaux d'élèves prélecteurs ?

Varia

Juliette Renaud • Quelles cibles didactiques viser dans l'enseignement de la lecture documentaire sur support numérique au cycle 3 ?

Hélène Cassereau-Stoyanov et Hélène Ballé-de Canteloube

La problématique littéraire expliquée aux lycéens sur Internet : espace de problématisation ?