

REVUE

Éducation et sociabilisation



Six articles – dont un texte inédit de Jean-Claude Chamboredon (1938-2020) – mettent à l'épreuve les analyses de ce sociologue sur l'éducation et la socialisation, publiées en 1973 dans cette même *Revue française de pédagogie*. Les coordonnateurs du dossier s'interrogent : « *Comment poser la question de la transmission en l'articulant à celle de la reproduction, sans toutefois rabattre l'une sur l'autre ? Et comment penser l'interrelation entre l'éducation dans l'institution scolaire et la socialisation dans les familles sans considérer que ces scènes sociales peuvent être intelligibles séparément ?* »

Les contributions – sur les usages sociaux de la crèche, le langage en maternelle, la pédagogie par la nature ou la lecture des albums jeunesse – montrent toutes que les manières de faire et de dire sollicitées par l'École sont inégalement construites par les socialisations familiales. **Nicole Priou**

➤ **Revue française de pédagogie, dossier «Le "métier d'enfant" 50 ans après : penser l'éducation et la socialisation avec Jean-Claude Chamboredon», coordonné par Stéphane Bonnery et Paul Pasquali, n° 217, 2022/4, 142 p.**

RAPPORTS

Le bac, et après ?



Le rapport de l'Assemblée nationale sur l'accès à l'enseignement supérieur dénonce un gâchis collectif en matière d'orientation. Il pointe un manque de cohérence, l'absence de stratégie nationale, les rôles insuffisamment précisés des différentes parties prenantes, le manque d'articulation entre l'État et les régions, l'accompagnement insuffisant des élèves, la formation limitée des enseignants... Les auteurs du rapport avancent dix propositions passant par la clarification des rôles des différents acteurs et une meilleure coordination. Certaines questions, tels la formation des enseignants et l'accompagnement des élèves, devraient être érigées en priorités pour réduire le poids des déterminismes sociaux et de genre. **NP**

➤ **Rapport d'information pour l'Assemblée nationale par le comité d'évaluation et de contrôle des politiques «Mission de suivi de l'évaluation de l'accès à l'enseignement supérieur, juin 2023», Thomas Cazenave et Hendrik Davi (rapporteurs). À télécharger sur : [assemblee-nationale.fr \(travaux parlementaires/rapport/1406\)](http://assemblee-nationale.fr/travaux-parlementaires/rapport/1406).**

Injustices scolaires



L'Observatoire des inégalités, dont le travail a commencé il y a vingt ans, publie la neuvième édition du «Rapport sur les inégalités en France». Organisé en cinq parties – revenus, éducation, modes de vie, travail, territoires –, le document présente un état des lieux centré sur les écarts persistants entre milieux sociaux et la fracture sociale qui en découle. Des doubles pages récapitulent pour chaque thème abordé ce bilan, et dégagent l'essentiel en trois courtes rubriques : «Ce qu'il faut en retenir», «Les tendances», «Et demain ?». Ainsi pour l'éducation, il est rappelé que « *dès l'école primaire les résultats scolaires dépendent du niveau social des familles* » et qu'« *à l'Université, les enfants de cadres sont trois fois plus nombreux que les enfants d'ouvriers* ». Louis Maurin, dans l'introduction, alerte sur la cécité contemporaine des politiques quant aux inégalités sociales. Certains événements récents lui donnent raison : leurs yeux vont-ils se dessiller ? **NP**

➤ **«Rapport sur les inégalités en France, édition 2023», sous la direction d'Anne Brunner et Louis Maurin, édité par l'Observatoire des inégalités, juin 2023, 160 p., 10 €. À commander sur : inegalites.fr**

NOTE

Le collège à l'épreuve de la mixité



© D.R.

En 2015, la ministre de l'Éducation nationale Najat Vallaud-Belkacem lançait une initiative en faveur de la mixité sociale au collège, avec deux objectifs : favoriser la cohésion sociale et promouvoir une plus grande égalité des chances. En comparant les élèves des 56 collèges pilotes engagés dans ce projet avec les élèves de 56 collèges non engagés, les auteurs font apparaître des premières observations. Il en ressort que les résultats scolaires des élèves scolarisés dans les collèges plus mixtes sont comparables à ceux des élèves des collèges témoins, au contrôle continu comme aux tests standardisés. En revanche, le renforcement de la mixité a eu des effets positifs sur des dimensions non scolaires : plus grande estime de soi, meilleure qualité des relations amicales, attitude plus favorable vis-à-vis de la solidarité et de la coopération. Si le premier objectif semble donc atteint, les effets sur les performances scolaires peinent à apparaître, du moins à court terme. **NP**

➤ **Note du Conseil scientifique de l'Éducation nationale «Mixité sociale au collège : premiers résultats des expérimentations menées en France», rédigée par Julien Grenet, Élise Huillery, Youssef Souidi, avril 2023, n°9. À télécharger sur : ih2ef.gouv.fr**