

RECHERCHES EN DIDACTIQUE
DES SCIENCES ET DES TECHNOLOGIES

Recherches sur l'école
et ses partenaires scientifiques

Dossier coordonné par Cora Cohen-Azria et Maryline Coquidé

n° 13 | 2016



PARUTION	2016
NUMÉRO	13
ISBN	978-2-84788-752-5
PAGES	286
FORMAT	17,3 x 24,7
	25 €
	15 €

Ce dossier « Recherches sur l'école et ses partenaires scientifiques » permet d'interroger les pratiques partenariales et les manières dont les didacticiens problématisent et investissent ce champ. La politique éducative, en France, incite les enseignants à développer des partenariats, avec des musées ou des centres de culture scientifique, des associations, des universités, des laboratoires scientifiques, etc. La didactique des sciences a investi ces espaces non scolaires. La dénomination « scientifique » qui traverse les articles peut cependant être questionnée : qu'est-ce qui fait « le scientifique » dans ces recherches, que celui-ci soit incarné (chercheur ou intervenant sur le terrain) ou qualifiant (les projets ou les dispositifs) ?

La notion de partenariat associe l'idée de participation. Elle implique une possibilité d'initiative, d'autonomie de décision. Elle comprend à la fois un niveau décisionnel des institutions et un niveau des acteurs. Ce sont principalement des partenariats d'acteurs qui ont été étudiés dans les contributions de ce dossier : chercheurs (en climatologie, écologie, hydrogéologie ou biologie évolutive), doctorants (en biologie ou en physique), informaticiens, industriels, élèves-ingénieurs, membres d'associations, etc. Les contributions montrent que les dimensions visées dans les partenariats peuvent être variées. Il peut s'agir en effet d'enseignement, d'apprentissage, de vulgarisation, d'exploration, de sensibilisation, de médiatisation, d'éducation, etc. Selon les visées, les phénomènes étudiés sont différents. Par ailleurs, un partenariat relie des sphères ayant leurs logiques propres, ce qui permet de révéler également des divergences pouvant être de nature épistémologique et sociologique.

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5% de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

VERSION NUMÉRIQUE

 sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue

 revues.org

rdst.revues.org

CONTACT

 15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000
69342 Lyon cedex 07

 +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

 +33 (0)4 26 73 12 68

 editions@ens-lyon.fr

 @ens_editions

 [facebook.com/enseditions](https://www.facebook.com/enseditions)

Dossier

Cora Cohen-Azria, Maryline Coquidé

Recherches sur l'école et ses partenaires scientifiques. Quels partenariats ?
Quelles recherches didactiques ?

Aurélié Zwang

La légitimation d'expositions itinérantes pour l'éducation
au développement durable : des objectifs de l'École à ceux
des producteurs

Michel Galaup, Catherine Pons Lelardeux, Pierre Lagarrigue

Un learning game au carrefour des institutions partenaires : Mecagenius®

Catherine Goujon

Devenir du savoir source dans la médiation scientifique.

Un modèle de la circulation des eaux souterraines à la Fête de la science

Éric Wojcieszak, Abdelkarim Zaid

L'accompagnement en sciences et technologie à l'école primaire :
entre médiation didactique et médiation d'expertise scientifique

Jean-Yves Léna, Marie-Pierre Julien, Raphael Chalmeau, Anne Calvet,
Christine Vergnolle Mainar

Les ressources en eau dans l'environnement de proximité :
des chercheurs dans la classe

Vincent Voisin, Nathalie Magneron

Construction par des doctorants de situations d'enseignement-
apprentissage dans le cadre d'un partenariat innovant (EDIFICE)

Claire Polo, Christian Plantin, Kristine Lund, Gerald Niccolai

Savoirs mobilisés par les élèves dans des cafés science :

grille de caractérisation issue d'une étude internationale

Sonia Kebaïli, Atf Azzouna

Hétérotopie et problématisation non formelle :

débat sur l'évolution biologique à la Cité des sciences de Tunis

Varia

Iman Khalil, Eman Shaaban, Luc Trouche

Travail documentaire des enseignants de biologie au Liban
et son interaction avec leurs conceptions sur le déterminisme génétique

Note de lecture et avis de parution
