



L'enseignement et l'apprentissage des sciences et des technologies dans l'enseignement supérieur

n° 24 | 2021

Dossier coordonné par
Laurence Maurines et Patricia Marzin-Janvier

À un moment où l'enseignement supérieur scientifique doit relever des défis importants et est en profonde mutation, où il est le lieu de questionnements tant de la part des praticiens que des chercheurs en éducation, ce numéro revient sur un ordre d'enseignement auquel la didactique s'est intéressée dès son émergence, et qui, depuis, a été moins exploré comparativement aux ordres primaire et secondaire. Parmi les articles présentés ici, la physique est la discipline la plus représentée comparativement à la biologie. Deux autres disciplines font à présent l'objet de recherches : la chimie et l'informatique. Parallèlement à une ouverture vers l'exploration de davantage de disciplines et d'institutions, on note un déplacement d'objet. Alors qu'à l'origine, en France, les travaux en didactique des sciences sur l'enseignement supérieur s'intéressaient essentiellement aux étudiants, la majorité des articles du dossier se rapporte aux enseignants, et un seul concerne les étudiants. Les articles aident à cerner les pratiques enseignantes sur différents points (les travaux pratiques et la démarche expérimentale, les modèles et la modélisation, le numérique, les disciplines/pratiques de référence et d'enseignement) et invitent à explorer des questions didactiques. Parallèlement, apparaissent ceux de l'appropriation d'outils issus de la recherche en didactique par les enseignants et de leur développement professionnel.

Parution	2021
ISBN	979-10-362-0502-6
Format	17,3 × 24,7
Pages	212

	25 €
	15 €

ISSN	2271-5649
Périodicité	2 numéros par an

Version papier

Chez votre libraire

À la librairie ENS Éditions

ENS de Lyon
19 allée de Fontenay
69007 Lyon
Du lundi au vendredi (9 h à 17 h)
5 % de remise sur tous nos titres
+33 (0)4 26 73 12 70
diffusion.editions@ens-lyon.fr

Sur le site ENS Éditions

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Sur le Comptoir des presses d'universités

lcdpu.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

Version numérique

 OpenEdition Journals
journals.openedition.org/rdst

Contacts

15 parvis René-Descartes
Bâtiment Fernand-Buisson
BP 7000
69342 Lyon Cedex 07
editions@ens-lyon.fr

Service de presse

+33 (0)4 26 73 11 98/12 70
diffusion.editions@ens-lyon.fr

Diffusion/Distribution

FMSH-Diffusion
+33 (0)1 53 48 56 30
fmsh-diffusion@msh-paris.fr
fmsh.fr/fr/diffusion-des-savoirs

Commande libraires
cid@msh-paris.fr

Réseaux sociaux



Dossier

La formation et le développement pédagogique des enseignants-chercheurs
en sciences et technologies : un champ à explorer

Laurence Maurines et Patricia Marzin-Janvier

Un scientifique peut-il être croyant ? Enquête exploratoire auprès d'étudiants
entrant en première année d'étude universitaire en sciences

Laurence Maurines et Magali Fuchs-Gallezot

Enseigner l'écoulement interne d'un fluide en France
et aux États-Unis : modèles et contextes au travers des pratiques

déclarées d'enseignants du supérieur
Clément Crastes et Laurence Maurines

Travaux pratiques de chimie en première année d'université :
tâches étudiantes et pratiques enseignantes dans trois universités

Sophie Canac, Sandra Javoy et Isabelle Kermen

L'aide à l'acculturation disciplinaire universitaire :
étude de pratiques enseignantes du supérieur en biologie

Myriam Régent-Kloeckner

Place et rôle des ressources dans l'identification des pratiques de référence
par des enseignants d'informatique en IUT

Béatrice Drot-Delange, Anita Messaoui, Malika More et Françoise Tort

Guider l'enseignement d'une démarche expérimentale
avec un environnement informatique :

étude de cas en école d'ingénieur

Claire Wajeman, Isabelle Girault, Christian Hoffmann, Maëlle Planche,
Nadine Mandran et Cédric d'Ham

La théorie des deux mondes, un outil d'analyse
d'une pratique enseignante innovante à l'université :
le cas de l'enseignement de la physique par l'escalade

Cécile de Hosson et Florence Elias