

RECHERCHES EN DIDACTIQUE
DES SCIENCES ET DES TECHNOLOGIES

Connaissances professionnelles didactiques
pour l'enseignement des sciences
et des technologies

Dossier coordonné
par Isabelle Kermen et Mercè Izquierdo

n° 15 | 2017



NUMÉRO	15
ISBN	978-2-84788-890-4
PAGES	264
FORMAT	24,7 x 17,3
	25 €
	15 €

La partie thématique de ce numéro aborde la question des connaissances nécessaires à l'enseignement d'un contenu spécifique donné, en somme les connaissances professionnelles didactiques, et souhaite préciser leur parenté avec ce que les anglo-saxons appellent pedagogical content knowledge (PCK), connaissance pédagogique du contenu. Il s'agit de faire un état des lieux des recherches francophones prenant en compte les connaissances didactiques mises en jeu par les enseignants au travail lors d'enseignement de sciences ou des technologies, que ce soit pour les décrire, pour caractériser leur développement ou le promouvoir. Les questions principales soumises aux contributeurs concernent trois pôles :

- Un premier pôle centré sur la constitution des connaissances professionnelles didactiques, leur parenté avec les PCK et la diffusion de ce thème de recherche au sein des didactiques des disciplines scientifiques et technologiques.
- Un second pôle axé sur les méthodologies utilisées pour accéder aux connaissances professionnelles didactiques.
- Un troisième pôle focalisé sur la formation, ses modalités, ses contenus.

Les trois articles de ce dossier concernent des enseignants expérimentés exerçant dans des établissements français du primaire, secondaire et supérieur. Ils traitent des savoirs détenus par une communauté que l'on cherche à faire construire à des individus (problématique de la formation), et des connaissances propres à un individu que le chercheur vise à révéler (problématique du développement des connaissances avec la pratique professionnelle)

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

VERSION NUMÉRIQUE

 sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue

 Journals


journals.openedition.org/rdst

CONTACT

 15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

 +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

 editions@ens-lyon.fr

 [@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

 facebook.com/enseditions

Dossier

Isabelle Kermen et Mercè Izquierdo • **Connaissances professionnelles didactiques des enseignants de sciences : un thème de recherche encore récent**

Alain Jameau • **Connaissances professionnelles et travail documentaire des enseignants. Une étude de cas en chimie au lycée**

Nathalie Lebrun et Cécile de Hosson • **Repérer des conceptions d'étudiants : un pas vers l'enrichissement des connaissances professionnelles didactiques d'enseignants-chercheurs de physique**

Aurélien Chesnais, David Cross et Valérie Munier • **Étudier l'effet de formations sur les pratiques : réflexion sur les liens entre connaissances et pratiques**

Varia

Karine Molvinger, Aurélien Chesnais et Valérie Munier • **L'enseignement de la masse à l'école élémentaire : pratiques d'une enseignante débutante en éducation prioritaire**

Mohamed Slaïma et Laurence Maurines • **La diversité des pratiques scientifiques au travers de l'histoire de la dioptrique : expérimentation d'une innovation pédagogique en classe de seconde en Tunisie**

Séverine Perron et Jean-Marie Boilevin • **L'appropriation du problème par des élèves en sciences expérimentales lors d'une « démarche d'investigation » : cas d'élèves français âgés de 14 ans**

Compte rendu d'innovation

Pierre-Xavier Marique, Maud Jacquet, François Georges, Maryse Hoebeke et Marianne Poumay • **Dispositif en ligne d'entraînement à la résolution de problèmes de physique**

Avis de parution